Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 8

Принято педагогическим советом
МБДОУ Детского сада №8
Протокол № 1 от «30» 08 2018г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Детский сад №8
Н.И. Недошивин
Приказ № 295 от 30.08.2018.

«Индивидуальные занятия с логопедом»
Дополнительная общеразвивающая программа по формированию фонематического восприятия и элементарных навыков чтения и письма у дошкольников (для детей 5-7 лет).

Автор-составитель: учитель-логопед
Шоломович Татьяна Ярославна

Осинниковский городской округ
2018

Паспорт программы

Наименование	«Индивидуальные занятия с логопедом» - дополнительная общеразвивающая программа по формированию фонематического восприятия и элементарных навыков чтения и письма у старших дошкольников
Заказчик	Родители детей 5-7 лет
Организация-исполнитель	МБДОУ Д/с № 8
Целевая группа	Воспитанники 5-7 лет
Составитель	Учитель-логопед Шоломович Т.Я
Цель	Формирование фонематического восприятия и элементарных навыков чтения и письма у старших дошкольников
Задачи программы	1. Создание условий, способствующих освоению программы детьми с нарушениями фонематического восприятия. 2. Разработка и реализация планов работы с детьми 5-6 и 6-7 лет; организация подгрупповой непосредственно образовательной деятельности. 3. Проведение диагностических исследований в конце учебного года.
Ожидаемые результаты	Сформированы умения и навыки для успешного освоения процессами чтения и письма в начальной школе
Краткое содержание программы	В программе раскрывается последовательность работы с дошкольниками 5-6 лет по формированию фонематического восприятия и с дошкольниками 6-7 лет по формированию элементарных навыков чтения и письма.
Срок реализации	2 года
Место реализации	Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда, два раза в неделю, индивидуально.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Цели и задачи реализации программы_____4
1.2 Принципы формирования программы_____5
1.3 Ожидаемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет_____5
1.4 Ожидаемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет_____6
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2.1 Учебный план работы с детьми 5-6 лет _____7
2.2 Учебно-тематический план работы с детьми 6-7 лет_____8
2.3 КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК_____12
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ_____12
3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ _____17
IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КАЧЕСТВ
4.1 Критерии оценки уровня фонематического восприятия у детей 5-6 лет. Диагностический инструментарий. Уровни сформированности качеств у дошкольников 5-6 лет_____25
4.2 Критерии оценки уровня фонематического восприятия и элементарных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет. Диагностический инструментарий. Уровни сформированности качеств у дошкольников 6-7 лет_____28
V. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
5.1 Оборудование, перечень УМК_____32

I. 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогами и психологами давно замечено, что если ребенок в первом классе к концу учебного года бегло читает, то он будет успешен в усвоении не только программы по русскому языку, но и по другим предметам. И наоборот: плохо читающий первоклассник не усваивает информацию не только по русскому языку, но и по иным предметам.

Таким образом, для эффективного обучения в школе требуется достаточно высокий уровень подготовки к обучению грамоте у выпускников дошкольного учреждения и у дошкольников, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Дети должны уметь различать гласные и согласные звуки, определять количество звуков в слове, их последовательность, делить слова на слоги, предложения на слова и многое другое. Если ребенок легко справляется с такими заданиями, то у него хорошо развит фонематический слух и фонематическое восприятие. Он быстро запомнит буквы и научится читать за короткий срок. Однако, как показывает опыт, далеко не все шести - семилетние дети способны выполнять подобные упражнения. У большого количества дошкольников имеются нарушения звукопроизношения, элементы общего недоразвития речи. Часть детей с тяжелыми нарушениями речи посещает логопункт, занимаясь с учителем-логопедом. Другая же часть детей, даже не имея ярко выраженных нарушений звукопроизношения, не может справиться с заданиями фонематического характера. Данный факт свидетельствует о том, что многим дошкольникам необходимы дополнительные занятия по формированию фонематического восприятия и элементарных навыков чтения и письма. Особенно это необходимо детям, не посещающим дошкольные образовательные организации.

Поэтому в нашем дошкольном учреждении, учителем-логопедом, была создана программа «Индивидуальные занятия с логопедом», развивающая у детей умение вслушиваться в речь, выделять из речевого потока отдельные элементы (предложения, слова, слоги, звуки), формировать и совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. В дальнейшем данные умения позволят детям успешно овладеть чтением и письмом.

Цели программы:

1. формирование фонематического восприятия;
2. формирование элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

1. создание условий, способствующих освоению программы детьми с нарушениями фонематического восприятия;
2. разработка и реализация планов работы с детьми 5-6 и 6-7 лет; организация подгрупповой непосредственно образовательной деятельности;
3. проведение диагностических исследований в конце учебного года.

1.2. Принципы реализации программы:

2. учет онтогенетического развития;
3. учет возрастных, психологических особенностей детей;
4. использование индивидуального и дифференцированного подхода.

Программа рассчитана на дошкольников 5-6 и 6-7 лет. При обучении детей используются альбомы «Говорим правильно в 5-6 лет» и «Говорим правильно в 6-7 лет» из учебно-методического комплекта О.С. Гомзяк. Занятия с дошкольниками проводятся индивидуально два раза в неделю по 25 минут для детей 5-6 лет, по 30 минут для детей 6-7 лет. Учебный год начинается с середины сентября и продолжается до середины мая.

Срок реализации программы два года.

1.3 Ожидаемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет

Первый год обучения для дошкольников 5-6 лет

В течение первого года обучения в процессе выполнения игровых упражнений дети знакомятся со звуками русского языка, учатся их анализировать и синтезировать. Дети осваивают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне. Дошкольники определяют, какой звук они слышат: гласный или согласный; твердый или мягкий, звонкий или глухой согласный, определяют место звука в слове. К концу года дети дают характеристику изученным звукам, постепенно знакомятся с буквой, которая служит зрительной опорой. Выполняют задания на деление слов на слоги, подсчет звуков в слоге, слове, слов в предложении; составляют схему слова и предложения. Кроме того, игровые задания помогают развивать мелкую моторику: простыми и цветными карандашами дошкольники обводят букву по контуру, выполняют штриховку, некоторые узоры. Каждое занятие затрагивает определенную лексико-грамматическую тему, что помогает активизировать и расширять словарный запас.

С середины сентября по январь дети знакомятся с гласными звуками: У, А, О, И; с согласными: П, М, Н, Т, Ть, К, Кь, Б, Бь; дифференцируют их и изучают соответствующие буквы. Параллельно закрепляются лексические темы: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь», «Зима», «Зимние развлечения», «Мебель», «Семья», «Новый год», «Зимующие птицы» и т.д.. В данное время используется альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей 5-6 лет О.С. Гомзяк.

С конца января до середины мая изучаются гласные звуки: Э, Ы; согласные: Г, Гь, Ль, С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь и соответствующие

буквы. Выполняются лексико-грамматические упражнения по темам: «Профессии», «Транспорт», «Цветы», «Птицы», «Посуда», «Продукты», «Дом», «Домашние и дикие животные», «Весна», «Насекомые», «Лето» и т.д. В данный период используется альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей 5-6 лет из учебно-методического комплекта О.С. Гомзяк.

К концу года дети должны уметь:

-дифференцировать изученные звуки;

-анализировать односложные слова из трех звуков;

-определять гласный, согласный твердый и согласный мягкий звуки на практическом уровне;

-называть последовательность слов в предложении (из 2-4 слов), слогов в слове (из 2-3 слогов).

1.4 Ожидаемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет.

Второй год обучения для дошкольников 6-7 лет

В течение второго года обучения происходит совершенствование умений, полученных в предыдущем учебном году. Происходит дальнейшее знакомство со звуками и буквами русского языка, формируются навыки звукобуквенного анализа и синтеза, элементарные навыки чтения и письма.

С середины сентября до конца ноября изучаются звуки и буквы: У, А, И, П, ПЬ (буква П), К, Кь (буква К), Т, Ть (буква Т), Х, Хь (буква Х), Ы, М, Мь (буква М), Н, Нь (буква Н), Б, Бь (буква Б). Дети выполняют лексико-грамматические упражнения по темам: «Времена года», «Деревья», «Овощи - фрукты», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» и т.д. В данное время используется альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей 6-7 лет из учебно-методического комплекта О.С. Гомзяк.

С конца ноября по февраль изучаются и дифференцируются звуки и буквы: С, Сь (буква С), З, Зь (буква З), В, Вь (буква В), Д, Дь (буква Д), Г, Гь (буква Г), Э, Й, Е, Я, Ш. Параллельно дети выполняют лексико-грамматические упражнения по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Рыбы», «День Защитника Отечества», «Цветы», «Транспорт. П.Д.Д.» и т.д. В данный период используется альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей 6-7 лет из учебно-методического комплекта О.С. Гомзяк.

В апреле – мае изучаются и дифференцируются следующие звуки и буквы: Ж, Л, Ль (буква Л), Ц, Ю, Р, Рь (буква Р), Ч, Ф, Фь (буква Ф), Щ. Дети выполняют лексико-грамматические задания по темам: «Весна», «Насекомые», «Женский праздник», «Птицы», «Цветы», «Россия. Столица. Город. Улица», «Профессии», «Дом», «Части тела», «Школьные принадлежности», «Лето» и т.д. В данный

период используется альбом №3 упражнений по обучению грамоте детей 6-7 лет из учебно-методического комплекта О.С. Гомзяк.

К концу года дети должны уметь:

-различать понятия «гласный звук», «согласный звук», «твердый – мягкий согласный звук», «звонкий – глухой согласный звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;

-называть последовательность и количество слов в предложении (из 4-5 слов), последовательность и количество слогов в слове (из 3-4 слогов);

-соотносить звуки и соответствующие буквы;

-добавлять нужную букву в слово и составлять слова из данного набора букв;

-читать буквы, слоги, короткие слова и печатать их по образцу.

II. 2.1. Учебный план работы с детьми 5-6 лет (первый год обучения)

Номер по порядку	**Месяц**	**Учебная тема**	**Часы в неделю**	**Часы за первый учебный год**
1	**Сентябрь**	Неречевые звуки. Звуки речевые и неречевые	**1 ч**	**2 ч**
2	**Октябрь**	Звуки У, А, П, О	**1 ч**	**5 ч**
3	**Ноябрь**	**Звуки И, М, Н, Т**	**1 ч**	**4 ч**
4	**Декабрь**	**Звуки Ть, К, Кь**	**1 ч**	**4 ч**
5	**Январь**	**Звуки Б, Бь, Э**	**1 ч**	**3 ч**
6	**Февраль**	**Звуки Г, Гь, Ль, Ы, С**	**1 ч**	**4 ч**
7	**Март**	**Звуки Сь, Ш, С-Ш, Х-Хь**	**1 ч**	**4 ч**
8	**Апрель**	**Звуки В-Вь, З, Зь, Ж**	**1 ч**	**4 ч**
9	**Май**	**Звуки Ж-З, Д-Дь ,Ф-Фь**	**1 ч**	**3 ч**

Учебный план работы с детьми 7 лет (второй год обучения)

Номер по порядку	Месяц	Учебная тема	Часы в неделю	Часы за второй учебный год
1	Сентябрь	Звуки и Буквы: А, У, И	1 ч	2 ч
2	Октябрь	Звуки и Буквы: П, Пь, К-Кь, Т-Ть, О, Х, Ы, А, У, О, И, Ы	1 ч	5 ч
3	Ноябрь	Звуки и буквы: М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, П-Б, С-Сь	1 ч	4 ч
4	Декабрь	Звуки и буквы: С-Сь, З-Зь, Сь-Зь, В-Вь, Д-Дь	1 ч	4 ч
5	Январь	Звуки и буквы: Т-Д, Ть-Дь, Г, Гь, Г-К	1 ч	3 ч
6	Февраль	Звуки и буквы: Й, Е, Я, Ш, С, Ж, З	1 ч	4 ч
7	Март	Звуки и буквы: Ж, Ш, С, З, Л, Ль, Ц, Ю	1 ч	4 ч
8	Апрель	Звуки и буквы: Р, Рь, Л, Ч, Ть, Ф-Фь, Щ	1 ч	4 ч
9	Май	Звуки и буквы: Щ, Ч, Ть, Сь, твердые - мягкие согласные, звонкие-глухие согласные.	1 ч	3 ч

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Месяц, неделя	Тема недели	Лексическая тема
Сентябрь, 3-я	Неречевые звуки	«Игрушки»
4-я	Звуки речевые и неречевые	«Игрушки»
Октябрь, 1-я	Звук «У»	«Времена года»
2-я	Звук «А»	«Овощи»
3-я	Звуки «У», «А»	«Фрукты»
4-я	Звук «П»	«Сад - огород»
5-я	Звук «О»	«Грибы. Ягоды. Деревья»
Ноябрь, 1-я	Звук «И»	«Зимующие и перелетные птицы»
2-я	Звук «М»	«Одежда»
3-я	Звук «Н»	«Обувь»
4-я	Звук «Т»	«Одежда - обувь»
Декабрь, 1-я	Звук «Ть»	«Зимние развлечения»
2-я	Звук «К»	«Мебель»

3-я	Звук «Кь»	«Одежда членов семьи»
4-я	Звуки «К-Кь»	«Новый год»
Январь, 3-я	Звук «Б»	«Зимующие птицы»
4-я	Звук «Бь»	«Дикие животные»
5-я	Звук «Э»	«Почта»
Февраль, 1-я	Звуки «Г-Гь»	«Транспорт»
2-я	Звук «Ль»	«Цветы»
3-я	Звук «Ы»	«День Защитника Отечества»
4-я	Звук «С»	«Перелетные и зимующие птицы»
Март, 1-я	Звук «Сь»	«Профессии»
2-я	Звук «Ш»	«Профессии. Инструменты»
3-я	Звуки «С-Ш»	«Продукты. Посуда»
4-я	Звуки «Х-Хь»	«Поле, зерна, хлеб»
Апрель, 1-я	Звуки «В-Вь»	«Посуда»
2-я	Звук «З»	«Дом и его части»
3-я	Звук «Зь»	«Домашние животные»
4-я	Звук «Ж»	«Дикие животные»
Май, 1-я	Звуки «Ж-З»	«Дети»
2-я	Звуки «Д-Дь»	«Насекомые. Цветы»
3-я	Звуки «Ф, Фь»	«Лето»

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 7 ЛЕТ

Месяц, неделя	Тема недели	Лексическая тема
Сентябрь, 3-я	Звук и буква «У»	«Времена года»
	Звук и буква «А»	«Ранняя и поздняя осень»
4-я	Звуки и буквы «У», «А»	«Деревья»
	Звук и буква «И»	«Деревья»
Октябрь, 1-я	Звуки «П-Пь» Буква «П»	«Овощи»
	Звуки «К-Кь» Буква «К»	«Овощи»
2-я	Звуки «Т-Ть» Буква «Т»	«Овощи - фрукты»
	Звуки «К», «Т» Буквы «К», «Т»	«Овощи - фрукты»
3-я	Буквы «К, Т, П»	«Насекомые»
	Звук и буква «О»	«Насекомые»
4-я	Звуки «Х-Хь». Буква «Х»	«Перелетные птицы»
	Звуки «К-Х». Буквы «К, Х»	«Птицы»

5-я	Звук «Ы»	«Грибы»
	Звуки и буквы «А, У, О, И, Ы»	«Ягоды».
Ноябрь, 1-я	Звуки «М-Мь» Буква «М»	«Домашние животные и их детеныши»
	Звуки «Н-Нь» Буква «Н»	«Домашние животные»
2-я	Звуки и буквы «Н - М»	«Дикие животные»
	Звук «Б» Буква «Б»	«Дикие животные»
3-я	Звуки «Б-Бь» Буква «Б»	«Одежда - обувь»
	Звуки и буквы «П-Б»	«Одежда - обувь»
4-я	Звук и буква «С»	«Зима»
	Звук «Сь» Буква «С»	«Зима. Зимние забавы»
Декабрь, 1-я	Звуки «С-Сь» Буква «С»	«Зимующие птицы»
	Звук и буква «З»	«Дикие животные»
2-я	Звук «Зь» Буква «З»	«Мебель»
	Звуки «З-Зь» Буква «З»	«Мебель»
3-я	Звуки «Сь-Зь» Буквы «С, З»	«Посуда»
	Звуки «С-З» Буквы «С, З»	«Посуда»
4-я	Звуки «В-Вь» Буква «В»	«Новый год»
	Звуки «Д-Дь» Буква «Д»	«Животные жарких стран»
Январь, 3-я	Звуки «Т-Д» Буквы «Т, Д»	«Животные жарких стран»
	Звуки «Ть-Дь» Буквы «Т. Д»	«Семья»
4-я	Звук «Г» Буква «Г»	«Семья»
	Звуки «Г-Гь» Буква «Г»	«Инструменты»
5-я	Звуки «Г-К» Буквы «К, Г»	«Инструменты»

	Звук и буква «Э»	«Рыбы»
Февраль, 1-я	Звук и буква «Й»	«Рыбы. Водоемы»
	Буква «Е»	«День Защитника Отечества»
2-я	Буква «Я»	«Цветы»
	Звук и буква «Ш»	«Транспорт»
3-я	Звук и буква «Ш»	«Транспорт»
	Звуки «С-Ш» Буквы «С, Ш»	«Транспорт»
4-я	Звук и буква «Ж»	«Насекомые»
	Звуки «Ж-З» Буквы «З, Ж»	«Весна»
Март, 1-я	Звуки «Ж-Ш» Буквы «Ш, Ж»	«Весна»
	Звуки и буквы «С-З-Ш-Ж»	«Женский праздник»
2-я	Звук и буква «Л»	«Птицы»
	Звук «Ль» Буква «Л»	«Птицы»
3-я	Звуки «Л-Ль» Буква «Л»	«Весна»
	Звук и буква «Ц»	«Цветы»
4-я	Звуки и буквы «С-Ц»	«Цветы»
	Буква «Ю»	«Россия. Столица. Город. Улица»
Апрель, 1-я	Звук и буква «Р»	«Инструменты»
	Звук «Рь» Буква «Р»	«Профессии»
2-я	Звуки «Р-Рь» Буква «Р»	«Дикие животные. Насекомые»
	Звуки и буквы «Л, Р»	«Дом»
3-я	Звук и буква «Ч»	«Насекомые»
	Звуки «Ч-Ть» Буквы «Ч, Т»	«Сад. Огород. Лес»
4-я	Звуки «Ф-Фь» Буква «Ф»	«Части тела»
	Звуки и буквы «В-Ф»	«Дети»
Май, 1-я	Звук и буква «Щ»	«Домашние животные»
	Звуки и буквы «Ч, Щ»	«Домашние животные»

2-я	Звуки «Щ-Ть» Буквы «Щ, Т»	«Школьные принадлежности»
	Звуки «Щ-Ч-Ть-Сь»	«Школьные принадлежности»
3-я	Твердые-мягкие согласные	«Времена года»
	Звонкие-глухие согласные	«Лето»

2.3 Календарный учебный график

Год обучения	Месяц начала обучения по программе	Месяц окончания обучения по программе	Всего учебных недель/часов в год	Количество учебных часов	Режим занятий
Дети 5-6 лет	Сентябрь	Май	35	36 часов	По индивидуальному графику (30 мин)
Дети 7 лет	Сентябрь	Май	35	36 часов	По индивидуальному графику(30 мин)

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ – 30 МИНУТ

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ- ПОНЕДЕЛЬНИК, ПЯТНИЦА. (5-ТИ ДНЕВНАЯ РАБОЧАЯ НЕДЕЛЯ).

КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ:

ЗИМОЙ: С 1 ПО 10 ЯНВАРЯ

ЛЕТОМ: С 1 ИЮНЯ ПО 31 АВГУСТА

III. 3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ

Месяц, неделя	Тема недели	Фонематическое восприятие	Примерные упражнения по развитию речи
Сентябрь, 3-я	Неречевые звуки	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.	-«Подбери нужный предмет (слова-

			предметы к словам-действиям)». -«Один - много»
4-я	Звуки речевые и неречевые	Дифференциация речевых и неречевых звуков	-«Два - две (игрушки)». -Назови по образцу.
Октябрь, 1-я	Звук «У»	Знакомство с гласным звуком. Выделение ударного гласного из начала слова, из ряда гласных. Обозначение гласного звука красным цветом. Развитие внимания к звуковой оболочке слова.	-«Чего не бывает осенью?» (Ответы полным предложением с опорой на картинки).
2-я	Звук «А»	Характеристика гласного звука. Выделение гласного из начала слова, из ряда гласных. Развитие слуховой памяти.	-«Отгадай загадку, найди отгадку (изображения овощей)».
3-я	Звуки «У», «А»	Дифференциация звуков, анализ ряда АУ, УА. Развитие слуховой памяти.	-«Один - много». -«Составь предложения по образцу: Это банан, а это бананы».
4-я	Звук «П»	Знакомство с согласным звуком. Обозначение согласного звука синим цветом. Выделение согласного из конца слова, из ряда согласных.	-«Сад - огород». -«Составь предложение по образцу: Я положу баклажан в ящик, потому что это овощ».
5-я	Звук «О»	Характеристика гласного звука. Выделение гласного из начала слова, из ряда гласных. Обозначение гласного звука красным цветом на схеме.	-«Над - под». -Образец: Шишка находится над березой, а береза под шишкой.
Ноябрь, 1-я	Звук «И»	Характеристика гласного звука. Выделение гласного из начала слова, из ряда гласных. Обозначение гласного звука красным цветом в начале слова.	-«Каких птиц зимой у кормушки не бывает?» (Ответы на вопросы полным предложением).
2-я	Звук «М»	Характеристика согласного звука. Выделение согласного из конца слова, из ряда согласных.	-«Что шьют, а что вяжут?»

		Обозначение согласного звука синим цветом в конце слова.	(Ответы на вопросы полным предложением).
3-я	Звук «Н»	Характеристика согласного звука. Выделение согласного из ряда согласных; из начала и середины слова. Анализ обратного слога. Определение места согласного звука в слове, наличия-отсутствия звука в слове.	-«Что не обуешь осенью? Почему?» (Ответы-рассуждения.)
4-я	Звук «Т»	Характеристика согласного звука. Выделение согласного из ряда звуков, слогов. Анализ и синтез обратного слога. Определение места согласного звука в слове.	-«Шьем для Тани и Танечки». -Образец: У Тани платье, а у Танечки – платьице.
Декабрь, 1-я	Звук «Ть»	Знакомство с мягким согласным звуком. Обозначение мягкого согласного звука зеленым цветом. Выделение мягкого согласного из ряда звуков.	-«Что тебе пригодится для зимних развлечений?» (Ответы-рассуждения).
2-я	Звук «К»	Характеристика согласного звука. Анализ обратного и прямого слога. Выделение гласного после согласного. Определение места согласного звука в слове.	-«Назови части мебели». -Образец: У стула есть спинка, сиденье и ножки.
3-я	Звук «Кь»	Знакомство с мягким согласным звуком. Выделение мягкого согласного из ряда звуков. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	-«Чей, чья, чье, чьи?» -Образец: Это мамино пальто. -Какой предмет лишний? Почему?
4-я	Звуки «К-Кь»	Дифференциация звуков. Определение наличия звука в слове. Анализ прямого слога с твердым и мягким согласным.	-Предлоги: на, под, за, перед. -Образец: Снегирь летит над елкой.
Январь, 3-я	Звук «Б»	Характеристика согласного звука. Анализ прямого слога типа БА, БО. Выделение гласного после согласного.	-«Сколько птиц у кормушки?» -Образец: одна ворона, две вороны, три

		Определение места согласного звука в слове.	вороны, четыре вороны, пять ворон.
4-я	Звук «Бь»	Знакомство с мягким согласным звуком. Выделение мягкого согласного из ряда звуков. Определение места звука в слове. Анализ прямого слога. Деление слов на слоги.	-«Прятки» (Составление предложений о диких животных с предлогами). -Какое животное лишнее? Почему?
5-я	Звук «Э»	Характеристика гласного звука. Выделение гласного из начала слова, из ряда гласных, из положения после согласного. Анализ и синтез обратного и прямого слога типа ЭХ, МЭ.	-«Почта» (Ответы на вопросы полным предложением). -Какой предмет лишний? Почему?
Февраль, 1-я	Звуки «Г-Гь»	Дифференциация звуков. Определение наличия звука в слове. Анализ прямого слога с твердым и мягким согласным типа ГА, ГИ.	-«Кто чем управляет?» -Образец: Машинист управляет поездом.
2-я	Звук «Ль»	Знакомство с мягким согласным звуком. Выделение мягкого согласного из ряда звуков. Определение места звука в слове. Анализ прямого слога.	-«Четвертый лишний». -Тема «Цветы».
3-я	Звук «Ы»	Характеристика гласного звука. Выделение гласного из ряда гласных, из положения после согласного. Определение места гласного в слове. Анализ и синтез обратного и прямого слога типа ЫК, МЫ.	-«Кому что нужно?» -Образец: Танк нужен танкисту.
4-я	Звук «С»	Характеристика согласного звука. Анализ односложного слова типа СУП. Определение места согласного звука в слове. Деление слов на слоги, подбор слова к заданной схеме.	-«Птички возвращаются». -Какая птица лишняя? Почему? (Ответы полным предложением.)
Март, 1-я	Звук «Сь»	Характеристика мягкого согласного звука. Выделение мягкого согласного из ряда звуков. Определение места звука в слове.	-«Профессии». -Образец: Мужчина – ткач, а женщина – ткачиха.

		Анализ односложного слова типа ГУСЬ, прямого слога.	
2-я	Звук «Ш»	Характеристика согласного звука. Анализ односложного слова типа ДУШ. Определение места согласного звука в слове. Деление слов на слоги, подбор слова к заданной схеме.	-«Кому что нужно?» -Образец: Художнику нужны краски.
3-я	Звуки «С-Ш»	Характеристика звуков. Дифференциация звуков с помощью символов и без них.	-«Разложи по местам». -Образец: Соль я положу в солонку.
4-я	Звуки «Х-Хь»	Дифференциация звуков. Определение наличия и места заданного звука в слове. Анализ односложного слова типа ХЕК, МОХ.	-«Поле, зерна, хлеб». -Образец: Поле пшеницы – пшеничное. Хлеб из пшеницы – пшеничный.
Апрель, 1-я	Звуки «В-Вь»	Дифференциация звуков. Определение наличия звука в слове, места звука в слове.	-«Четвертый лишний». -Тема «Посуда».
2-я	Звук «З»	Характеристика согласного звука. Анализ односложного слова. Определение места согласного звука в слове. Составление слоговой схемы слова, схемы предложения.	-«Угадай, что это?», «Назови части». -Тема «Дом».
3-я	Звук «Зь»	Характеристика мягкого согласного звука. Выделение мягкого согласного из ряда звуков. Определение места звука в слове. Подбор слова к схеме.	-«Посчитай домашних животных». -Образец: один кот, три кота, пять котов.
4-я	Звук «Ж»	Характеристика согласного звука. Анализ односложного слова типа ЖУК. Определение места согласного звука в слове. Деление слов на слоги, подбор слова к заданной схеме.	-«Найди лишние картинки». Почему? -Тема: «Дикие животные».
Май, 1-я	Звуки «Ж-З»	Характеристика звуков. Дифференциация звуков с помощью символов и без них.	-«Назови и покажи». -Покажи подходящую картинку и объясни свой выбор: «Женя нашла гриб, и Женя нашел гриб».
2-я	Звуки «Д-Дь»	Дифференциация звуков. Определение наличия звука в слове.	-Тема: «Насекомые. Цветы».

		Составление слоговой схемы слова, схемы предложения.	-Составь предложения со словами: слева, справа, под, за.
3-я	Звуки «Ф, Фь»	Дифференциация звуков. Определение наличия звука в слове. Составление слоговой схемы слова, схемы предложения.	-«Подбери действия». -Образец: Солнце …светит ярко.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ

Месяц, неделя	Тема недели	Формирование элементарных навыков чтения и письма	Примерные упражнения по развитию речи
Сентябрь, 3-я	Звук и буква «У»	Определение места гласного звука в слове, обозначение красным цветом. Анализ односложного слова. Дифференциация понятий: звук-буква. Знакомство с буквой «У», печатание в тетради.	-«Весна-осень». -«Признаки времен года».
	Звук и буква «А»	Определение места гласного звука в слове, обозначение красным цветом. Анализ односложного слова. Знакомство с буквой «А», печатание в тетради.	-«Признаки ранней и поздней осени». -Подбери слова-признаки к словам-предметам.
4-я	Звуки и буквы «У», «А»	Дифференциация гласных звуков. Анализ ряда из двух гласных: АУ, УА. Составление слоговой схемы слова и схемы предложения. Печатание букв.	-«Какое дерево лишнее?» (Ответы полным предложением с опорой на картинки).
	Звук и буква «И»	Характеристика гласного звука. Место звука в слове. Составление звуковой схемы слова односложного слова типа КИТ. Знакомство с буквой «И», печатание.	-«С какого дерева лист? (образование относительных прилагательных)».

Октябрь, 1-я	Звуки «П-Пь» Буква «П»	Характеристика согласного звука. Твердый - мягкий согласный, обозначение фишками синего и зеленого цвета. Преобразование слогов. Анализ обратного слога АП, ИП. Буква «П». Печатание буквы и слога. Чтение слогов.	-«Вершки и корешки». -Подбери нужный овощ.
	Звуки «К-Кь» Буква «К»	Характеристика согласного звука. Твердый - мягкий согласный, обозначение фишками синего и зеленого цвета. Преобразование слогов. Анализ обратного слога типа УК и прямого слога КА, КИ. Место звука в слове. Буква «К». Печатание буквы и слога. Чтение слогов.	-Тема «Овощи». -Что не растет в огороде? (Ответы полным предложением.)
2-я	Звуки «Т-Ть» Буква «Т»	Характеристика согласного звука. Твердый - мягкий согласный. Подбор нужного слога. Анализ прямого слога типа ТУ, ТИ. Место звука в слове. Буква «Т». Печатание буквы и слога. Чтение слогов.	-Дифференциация «Овощи» - «Фрукты».
	Звуки «К», «Т» Буквы «К», «Т»	Характеристика согласных звуков, их дифференциация. Преобразование слов. Повторение букв, печатание букв и слов типа ТАК. Чтение слогов.	-Дифференциация «Овощи» - «Фрукты».
3-я	Буквы «К, Т, П»	Дифференциация букв, печатание прямых слогов. Составление схемы предложения. Чтение слогов.	-«Насекомые». -Образец: Комар-комарик-комары.
	Звук и буква «О»	Определение места гласного звука в слове, обозначение красным цветом. Анализ односложного слова. Знакомство с буквой «О», печатание в тетради. Чтение слогов.	-«Насекомые» -Ответы на вопросы полным предложением.
4-я	Звуки «Х-Хь». Буква «Х»	Характеристика согласного звука. Твердый - мягкий согласный, обозначение фишками синего и зеленого цвета. Преобразование слогов. Анализ обратного слога АХ, УХ. Буква «Х». Печатание буквы и слога. Чтение слогов.	-«Перелетные птицы». -«Найди гнездо для каждой птицы».

	Звуки «К-Х». Буквы «К, Х»	Характеристика согласных звуков, их дифференциация. Преобразование слов. Повторение букв, печатание букв и слогов. Чтение слогов. Составление схемы предложения.	-«Перелетные птицы». -Какая птица лишняя? Почему?
5-я	Звук «Ы»	Характеристика гласного звука. Место звука в слове. Буква «Ы». Печатание слогов, чтение.	-«Грибы». -Образец: сыроежка-сыроежки-нет сыроежек.
	Звуки и буквы «А, У, О, И, Ы»	Дифференциация звуков. Определение места звука в слове. Чтение прямых и обратных слогов. Печатание букв.	-«Ягоды». -Образец: Одна клубничка, три клубнички, пять клубничек.
Ноябрь, 1-я	Звуки «М-Мь» Буква «М»	Характеристика согласного звука. Твердый - мягкий согласный, обозначение фишками синего и зеленого цвета. Преобразование слогов. Место звука в слове. Буква «М». Печатание буквы, слога, слова МАМА. Чтение слогов, слов.	-«У кого кто? (домашние животные)» - Образец: У кошки котенок – много котят.
	Звуки «Н-Нь» Буква «Н»	Характеристика согласного звука. Твердый - мягкий согласный, обозначение фишками синего и зеленого цвета. Преобразование слогов. Место звука в слове. Деление слов на слоги. Буква «Н». Печатание буквы, слога, слова НИНА. Чтение слогов, слов.	-Исправь ошибки художника. -Образец: Это коровья голова. Это коровий хвост.
2-я	Звуки и буквы «Н - М»	Характеристика согласных звуков, их дифференциация. Преобразование слогов. Место звука в слове. Повторение букв, печатание букв и слогов. Чтение слогов. Составление схемы предложения.	-«Дикие животные» -Придумай загадку о животном.
	Звук «Б» Буква «Б»	Характеристика согласного звука. Место звука в слове. Составление слова из заданных звуков. Буква, печатание. Составление схемы предложения.	-« Кто чем питается?» -Образец: Лосю дадим травку.

3-я	Звуки «Б-Бь» Буква «Б»	Характеристика согласного звука. Твердый - мягкий согласный, обозначение фишками синего и зеленого цвета. Преобразование слогов. Место звука в слове. Буква «Б». Печатание буквы, слога, слова БИНТ, БАНТ. Чтение слогов, слов.	-«Что к чему подходит? (одежда, обувь)» -Образец: К куртке подходят кроссовки.
	Звуки и буквы «П-Б»	Характеристика согласных звуков, их дифференциация. Преобразование слов. Место звука в слове. Повторение букв, печатание букв и слов. Чтение слогов и слов.	-«Разложи вещи по полочкам (головные уборы, одежду, обувь)».
4-я	Звук и буква «С»	Характеристика согласного звука. Место звука в слове. Составление слова из заданных слогов. Составление звуковой схемы слова типа САНИ. Буква, печатание. Чтение слогов и слов.	-«Зима» -Ответы на вопросы сложноподчинен-ными предложениями.
	Звук «Сь» Буква «С»	Характеристика согласного звука. Место звука в слове. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы слова типа ГУСЬ. Буква, печатание. Чтение слогов и слов.	-«Зима» -Образец: Коньки нужны конькобежцу.
Декабрь, 1-я	Звуки «С-Сь» Буква «С»	Характеристика согласных звуков, их дифференциация. Преобразование слогов. Подбор слова к схеме. Место звука в слове. Повторение буквы. Чтение слогов и слов. Составление схемы предложения.	-«Зимующие птицы» -Образец: Воркует…голубь. (Подбор существительного к глаголу)
	Звук и буква «З»	Характеристика согласного звука. Место звука в слове. Составление слова из заданных слогов. Составление схемы предложения. Буква, печатание. Чтение слогов и слов.	-Слова-антонимы. -Образец: вперед-назад, стоять-бежать и т.д.
2-я	Звук «Зь» Буква «З»	Характеристика согласного звука. Место звука в слове. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы слова типа ЗИМА. Буква, печатание. Чтение слогов и слов.	-«Мебель» -Образец: один стол, два стола, три стола, четыре стола, пять столов.

	Звуки «З-Зь» Буква «З»	Дифференциация звуков. Подбор слова к схеме. Восстановление нарушенных букв. Чтение и печатание слогов.	-«Мебель». -Составление предложений с предлогом НА.
3-я	Звуки «Сь-Зь» Буквы «С, З»	Дифференциация звуков. Подбор слова к схеме. Восстановление нарушенных букв. Чтение и печатание слов. Различение слов-паронимов.	-«Посуда». -Названия столовых приборов, предметов посуды, обобщающие понятия.
	Звуки «С-З» Буквы «С, З»	Дифференциация звуков. Характеристики звуков. Подбор слова к схеме. Составление схемы предложения. Чтение и печатание слов. Различение слов-паронимов.	-«Посуда». -Образование относительных прилагательных: кухонная, столовая, чайная… посуда.
4-я	Звуки «В-Вь» Буква «В»	Дифференциация звуков. Характеристики звуков. Чтение и печатание слогов и слов.	-«Новый год» -Составление предложений типа: «Новогодняя елка не может быть без мишуры».
	Звуки «Д-Дь» Буква «Д»	Дифференциация звуков. Подбор слова к схеме. Деление слов на слоги, составление схемы слова. Чтение и печатание слогов. Преобразование слогов в слове.	-«Животные жарких стран» -Образец: один жираф, три жирафа, пять жирафов.
Январь, 3-я	Звуки «Т-Д» Буквы «Т, Д»	Характеристика согласных звуков, их дифференциация. Преобразование слов. Место звука в слове. Повторение букв, печатание букв и слов. Чтение слогов и слов.	-«Животные жарких стран» -Образец: У черепахи – черепашонок, черепашата.
	Звуки «Ть-Дь» Буквы «Т. Д»	Дифференциация звуков. Подбор слова к схеме. Восстановление нарушенных букв. Чтение и печатание слов. Различение слов-паронимов.	-«Семья» -Определение, кто самый старший, самый младший и т.д.
4-я	Звук «Г» Буква «Г»	Характеристика согласного звука. Место звука в слове. Составление слова из заданных слогов. Составление схемы предложения. Буква, печатание. Чтение слогов и слов. Восстановление нарушенных букв и слогов.	-«Семья» - Подбор слов-признаков к слову-предмету. Образец: Мама – добрая, ласковая, заботливая.

	Звуки «Г-Гь» Буква «Г»	Дифференциация звуков. Место звука в слове. Подбор слова к схеме. Восстановление нарушенных букв и слогов.	-«Инструменты» -«Кому чего не хватает?» Образец: Первому мальчику не хватает топора.
5-я	Звуки «Г-К» Буквы «К, Г»	Дифференциация звуков. Место звука в слове. Составление слова из первых звуков названий картинок. Составление схемы предложения. Печатание букв, слогов.	-«Инструменты» -Ответы на вопросы «Чем копают? Чем рубят? и т.д.
	Звук и буква «Э»	Характеристика звука. Место звука в слове. Схема слова типа ЭХО, предложения. Знакомство с буквой, печатание. Чтение слогов и слов.	-«Рыбы» -Части тела, среда обитания.
Февраль, 1-я	Звук и буква «Й»	Характеристика звука. Место звука в слове. Схема слова типа КЛЕЙ и предложения. Знакомство с буквой, печатание. Чтение слогов и слов.	-«Рыбы» -Части тела, среда обитания.
	Буква «Е»	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов. Составление схемы слова типа КЕПКА и предложения.	-«День Защитника Отечества» -«Расскажи, кто где служит».
2-я	Буква «Я»	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов. Составление схемы слова типа ОПЯТА, преобразование слогов.	-«Цветы» -«Исключение четвертого лишнего». Ответы-рассуждения.
	Звук и буква «Ш»	Характеристика звука. Место звука в слове. Знакомство с буквой, печатание. Чтение слогов и слов. Преобразование слов.	-«Транспорт» -П.Д.Д.
3-я	Звук и буква «Ш»	Характеристика звука. Место звука в слове. Подбор слова к схеме. Составление слова из данных слогов. Печатание. Чтение слогов и слов.	-«Транспорт» -Виды транспорта. Образец: Корабль передвигается по воде – это водный транспорт.
	Звуки «С-Ш» Буквы «С, Ш»	Характеристика звуков, их дифференциация. Место звука в слове. Составление схемы слова типа СУШКИ. Восстановление	-«Кому что нужно?» Образец: Водителю нужен автомобиль.

		слогов. Печатание слов типа САША, СУША.	
4-я	Звук и буква «Ж»	Характеристика звука. Место звука в слове. Знакомство с буквой, печатание. Чтение слогов и слов. Преобразование слов.	-«Насекомые» -Образец: Порхает кто? – бабочка.
	Звуки «Ж-З» Буквы «З, Ж»	Характеристика звуков, их дифференциация. Место звука в слове. Составление схемы предложения. Восстановление слогов. Печатание слов типа ЭТАЖИ, АРБУЗЫ.	-«Весна» -Ответы-рассуждения. Определение весенних месяцев.
Март. 1-я	Звуки «Ж-Ш» Буквы «Ш, Ж»	Характеристика звуков, их дифференциация. Место звука в слове. Подбор слова к схеме и наоборот. Печатание слов типа ГАРАЖИ, КАМЫШИ.	-«Весна» -Составление предложений по опорным словам.
	Звуки и буквы «С-З-Ш-Ж»	Характеристика звуков, их дифференциация. Место звука в слове. Подбор слова к схеме и наоборот. Печатание букв. Составление схемы предложения.	-«Женский праздник» -«Назови ласково»: сестренка, мамочка, бабуля и т.д.
2-я	Звук и буква «Л»	Характеристика звука. Место звука в слове. Подбор слова к схеме. Составление схемы слова типа БЕЛКА. Печатание. Чтение слогов и слов.	-«Птицы» -«Найди птиц со звуком Л в названии».
	Звук «Ль» Буква «Л»	Характеристика звука. Место звука в слове. Подбор слова к схеме. Составление схемы слова типа ЛЕЙКА и схемы предложения. Печатание. Чтение слогов и слов.	-«Птицы» -«Найди части тела птицы».
3-я	Звуки «Л-Ль» Буква «Л»	Характеристика звуков, их дифференциация. Место звука в слове. Подбор слова к схеме. Нахождение неправильно написанных букв. Составление слова из данных букв. Составление схемы предложения.	-«Весна» -Обведи в кружок тех, кто просыпается весной.
	Звук и буква «Ц»	Характеристика звука. Место звука в слове. Составление схемы слова типа ЦВЕТЫ. Печатание. Чтение слогов и слов.	-«Цветы» -Части, обобщающие понятия.

4-я	Звуки и буквы «С-Ц»	Характеристика звуков, их дифференциация. Место звука в слове. Составление схемы слова и предложения. Печатание букв. Составление схемы предложения.	-«Цветы» -Образец: Василек растет в поле – это полевой цветок.
	Буква «Ю»	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов типа БРЮКИ. Подбор слова к схеме, преобразование слогов.	-«Россия. Столица. Город. Улица» -«Расскажи о своем городе».
Апрель, 1-я	Звук и буква «Р»	Характеристика звука. Место звука в слове. Составление схемы слова. Знакомство с буквой. Печатание. Чтение слогов и слов. Преобразование слов путем замены первого звука.	-«Инструменты» -«Найди подходящие предметы». Образец: Лопатой копают землю.
	Звук «Рь» Буква «Р»	Характеристика звука. Место звука в слове. Составление схемы слова и предложения. Преобразование слов, составление слов из заданных слогов. Печатание. Чтение слогов и слов.	-«Профессии» -Образец: Косарь косит траву.
2-я	Звуки «Р-Рь» Буква «Р»	Характеристика звуков, их дифференциация. Место звука в слове. Составление схемы слова. Составление слова из первых букв прочитанных слов. Восстановление букв в слове.	-«Найди домик» -Образец: Муравей живет в муравейнике.
	Звуки и буквы «Л, Р»	Характеристика звуков, их дифференциация. Место звука в слове, деление слов на слоги. Составление схемы слова и предложения. Преобразование слов. Печатание. Чтение слогов и слов.	-«Дом» -Образец: Слева от Буратино двухэтажный дом.
3-я	Звук и буква «Ч»	Характеристика звука. Место звука в слове. Составление схемы слова типа ЧАШКА. Печатание буквы, слова. Чтение слогов и слов.	-Подбор слов-антонимов. Образец: прилетела-улетела и т.д.
	Звуки «Ч-Ть» Буквы «Ч, Т»	Дифференциация звуков и букв. Восстановление букв в словах, чтение, составление схемы предложения с заданными словами по заданным схемам.	-Составление предложений с опорой на картинки с заданными словами.

4-я	Звуки «Ф-Фь» Буква «Ф»	Характеристика звуков, их дифференциация. Деление слов на слоги, составление звуковой схемы слова. Печатание букв, слов.	-«Части тела» -«Назови ласково». Образец: голова-головка.
	Звуки и буквы «В-Ф»	Характеристика звуков, их дифференциация. Место звука в слове, подбор слова к схеме. Восстановление букв в слогах и словах. Печатание. Чтение слогов и слов.	-Составление предложений с союзом А; изменение формы глагола. Образец: Девочка подметает, а я подметаю.
Май, 1-я	Звук и буква «Щ»	Характеристика звука. Место звука в слове. Составление схемы слова типа ЩЕНОК. Печатание буквы, слова. Чтение слогов и слов.	-«Кто как голос подает?» -Образец: Корова мычит, а коровы мычат.
	Звуки и буквы «Ч, Щ»	Характеристика звуков, их дифференциация. Составление слова из заданных букв. Печатание недостающего слога. Чтение слогов и слов.	-Образование увеличительной формы сущест-ного. Образец: усы-усищи.
2-я	Звуки «Щ-Ть» Буквы «Щ, Т»	Характеристика звуков, их дифференциация. Подбор слова к схеме. Нахождение неправильно написанных букв. Составление слова из заданных букв. Чтение слогов и слов.	-«Школьные принадлежности» -Образец: одна тетрадь, три тетради, пять тетрадей.
	Звуки «Щ-Ч-Ть-Сь»	Характеристика звуков, их дифференциация. Подбор слова к схеме. Деление слов на слоги. Составление схемы слова и предложения.	-«Школьные принадлежности» -«Четвертый лишний» - ответы-рассуждения.
3-я	Твердые-мягкие согласные	Характеристика согласных звуков, их дифференциация. Преобразование слов. Составление предложений с заданными словами.	-«Что перепутал художник?» - ответы-рассуждения.
	Звонкие-глухие согласные	Характеристика согласных звуков, их дифференциация. Преобразование слов. Составление предложений с заданными словами.	-Составление предложений по теме «Лето».

IV. 4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КАЧЕСТВ

Ожидаемые результаты освоения программы дошкольниками 5-6 лет:

К концу года дети должны уметь:

-дифференцировать изученные звуки;

-анализировать односложные слова из трех звуков;

-определять гласный, согласный твердый и согласный мягкий звуки на практическом уровне;

-называть последовательность слов в предложении (из 2-4 слов), слогов в слове (из 2-3 слогов).

Диагностический инструментарий

Для определения степени **дифференциации изученных звуков** педагог предлагает ребенку несколько заданий:

1. Выделить заданный звук из ряда других звуков. Инструкция: - Хлопни в ладоши, когда услышишь звук А – А, О, У, И, А, Ы, Э, А, У.
2. Повторить слоги с оппозиционными звуками:

ПА-ПЯ, КЫ-КИ, ВЯ-ВА, ДИ-ДЫ. Инструкция: - Запомни и повтори то, что я скажу.

3. Определить место звука в слове.

Инструкция: - Подумай, в какой части слова «спрятался» звук Н (в начале, в середине, в конце)? - НОТЫ, КАРМАН, КОНФЕТЫ.

4. Придумать слово с заданным звуком. Инструкция: - Придумай слова со звуком М.

Для **анализа односложного слова** ребенку предлагается слово «гусь». При проведении анализа выясняется характеристика каждого звука: согласный твердый, гласный, согласный мягкий.

Инструкция: - Посчитай, сколько звуков в слове «гусь»? Какой первый? Второй? Третий? Расскажи все о звуке Г(У; Сь). Какой это звук?

Для определения **последовательности слов в предложении** ребенку проговаривают предложения из 2, 3, 4 слов: Кошка спит. Мама кормит Ваню. Оля моет руки мылом.

Инструкция: - Послушай и запомни предложение. Какое слово в предложении первое? Второе? Третье? Четвертое?

Для определения **последовательности слогов в слове** предлагаются слова «шаги», «мука», «машина», «сапоги».

Инструкция: - Запомни слово. Раздели его на слоги. Какой первый слог в слове «шаги»? Второй? (Аналогично разбирается слово «мука»). Какой первый слог в слове «машина»? Второй? Третий? (Аналогично: «сапоги»)

Критерии оценки уровня развития фонематического восприятия у дошкольников 5-6 лет

Выполнение заданий оценивается по трехбалльной шкале:

Баллы	Выделение заданного звука из ряда других	Повторение слогов с оппозиционными звуками	Определение места звука в слове	Придумывание слова с заданным звуком
3	Выделяет звук в 3 позициях	Повторяет правильно 3-4 пары слогов	Правильно определяет место звука в слове в 3 позициях	Правильно придумывает 3 слова с заданным звуком
2	Выделяет звук в 2 позициях	Повторяет правильно 2 пары слогов	Правильно определяет место звука в слове в 2 позициях	Правильно придумывает 2 слова
1	Выделяет звук в 1 позиции или не выполняет задание	Повторяет правильно 1 пару слогов или не выполняет задание	Правильно определяет место звука в слове в 1 позиции или не выполняет задание	Правильно придумывает 1 слово или не выполняет задание

Баллы	Анализ односложного слова	Характеристика звуков	Определение последовательности слов в предложении	Определение последовательности слогов в слове
3	Правильно анализирует слово без помощи взрослого	Правильно характеризует 3 звука (гласный, твердый и мягкий согласный)	Правильно определяет последовательность слов в 3 предложениях	Правильно определяет последовательность слогов в 3-4 словах
2	Выполняет задание с помощью взрослого	Правильно характеризует 2 звука из 3	Правильно определяет последовательность слов в 2 предложениях	Правильно определяет последовательность слогов в 2 словах
1	Не выполняет задание	Правильно характеризует 1 звук или не выполняет задание	Правильно определяет последовательность слов в 1 предложении или не выполняет задание	Правильно определяет последовательность слогов в 1 слове или не выполняет задание

Уровни сформированности фонематического восприятия

Высокий уровень развития фонематического восприятия: ребенок безошибочно выделяет заданный звук из ряда других звуков, правильно повторяет слоги с оппозиционными звуками, определяет позицию заданного звука в слове, легко придумывает слова с заданным звуком, самостоятельно выполняет анализ односложного слова из трех звуков, различает понятия «гласный, согласный твердый, согласный мягкий звук» на практическом уровне, правильно определяет последовательность слов в предложении из 2-4 слов, последовательность слогов в слове из 2-3 слогов.

Средний балл за выполненные задания от 2,5 до 3.

Средний уровень развития фонематического восприятия: ребенок выделяет заданный звук из ряда других звуков в большинстве случаев, правильно повторяет половину слогов с оппозиционными звуками, определяет две позиции заданного звука в слове, правильно придумывает два слова с заданным звуком, с незначительной помощью взрослого выполняет анализ односложного слова из трех звуков, допускает незначительные ошибки при различении понятия «гласный, согласный твердый, согласный мягкий звук» на практическом уровне, в большинстве случаев правильно определяет последовательность слов в предложении из 2-4 слов, последовательность слогов в слове из 2-3 слогов.

Средний балл за выполненные задания от 1,5 до 2,4.

Низкий уровень развития фонематического восприятия: ребенок не выделяет заданный звук из ряда других звуков, правильно повторяет одну пару слогов с оппозиционными звуками или не может выполнить задание, определяет одну позицию заданного звука в слове или не выполняет задание, придумывает только одно слово с заданным звуком, не выполняет анализ односложного слова из трех звуков, не различает понятия «гласный, согласный твердый, согласный мягкий звук» на практическом уровне, правильно определяет последовательность слов в одном предложении, не может разделить слова на части.

Средний балл за выполненные задания от 1 до 1,4.

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КАЧЕСТВ

Ожидаемые результаты освоения программы дошкольниками 6-7 лет

К концу года дети должны уметь:

-анализировать двусложные слова типа: «сани», «шапка»;

-различать понятия «гласный звук», «согласный звук», «твердый – мягкий согласный звук», «звонкий – глухой согласный звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;

-называть последовательность и количество слов в предложении (из 4-5 слов), слогов (из 3-4 слогов);

-добавлять нужную букву в слово и составлять слова из данного набора букв;

-читать буквы, слоги, короткие слова и печатать их по образцу.

Диагностический инструментарий

Для проведения **звуко-слогового анализа** ребенку предлагаются двусложные слова: «руки», «мышка». При проведении анализа выясняется характеристика каждого звука: согласный твердый, согласный мягкий, согласный звонкий, согласный глухой, гласный.

Инструкция: - Посчитай, сколько звуков в слове «руки»? Какой первый? Второй? Третий? Четвертый? Расскажи все о звуке Р (У; Кь, И). Какой это звук? Сколько слогов в слове «руки»? Какой первый? Второй?

Инструкция: - Посчитай, сколько звуков в слове «мышка»? Какой первый? Второй? Третий? Четвертый? Пятый? Расскажи все о звуке М (Ы; Ш, К, А). Какой это звук? Сколько слогов в слове «мышка»? Какой первый? Второй?

Для определения **последовательности и количества слов в предложении** ребенку проговаривают предложения из 4; 5 слов: Папа копает землю лопатой. Бабочка села на красивый цветок.

Инструкция: - Послушай и запомни предложение. Сколько слов в предложении? Какое слово первое? Второе? Третье? Четвертое? Пятое?

Для определения **последовательности и количества слогов в слове** предлагаются слова «василек», «черепаха».

Инструкция: - Запомни слово. Раздели его на слоги. Сколько слогов в слове «василек»? «черепаха»? Какой первый? Второй? Третий? Четвертый?

Для **добавления буквы** в слово предлагается инструкция: – Закончи слово нужным звуком. Напечатай вместо точек нужную букву. Предлагаются слова: ФОКУ…, КНИГ…, М…ШКА.

Для составления слова **из данного набора букв** предлагаются следующие наборы:

1. И, С, Л, А;

2. К, Р, А.

Инструкция: - Из данного набора букв составь слово. Напечатай его в клетках.

Для чтения букв, слогов, слов и печатания их по образцу предлагается следующая инструкция: - Прочитай и напечатай букву, слог и слово до конца строк по образцу.

Ф																			
Ф	**А**																		
Ф	**И**	**К**	**У**	С															

Аналогично:

Ч																			
Ч	У																		
Ч	**А**	**Ш**	**К**	А															

Критерии оценки уровня развития фонематического восприятия и элементарных навыков чтения и письма у дошкольников 6-7 лет

Выполнение заданий оценивается по трехбалльной шкале:

Баллы	Анализ двусложного слова	Характеристика звуков	Определение последовательности и количества слов в предложении	Определение последовательности и количества слогов в слове
3	Правильно анализирует слова без помощи взрослого	Правильно характеризует согласные звуки по мягкости-твердости- и звонкости-глухости; правильно определяет гласные звуки.	Правильно определяет последовательность и количество слов во всех случаях без помощи взрослого	Правильно определяет последовательность и количество слогов в словах во всех случаях без помощи взрослого
2	Допускает ошибки в анализе, но	Правильно характеризует согласные по	Допускает ошибки при выполнении	Допускает ошибки при выполнении задания, но

	выполняет задание с помощью взрослого	твердости-мягкости, определяет гласные звуки. Допускает ошибки при характеристике согласных по звонкости-глухости.	задания, но справляется с ним при помощи взрослого.	справляется с ним при помощи взрослого.
1	Допускает значительное количество ошибок или не выполняет задание, помощь не принимает	Правильно определяет только гласный звук или не выполняет задание	Допускает значительное количество ошибок или не выполняет задание, помощь не принимает	Допускает значительное количество ошибок или не выполняет задание, помощь не принимает

Баллы	Добавление буквы в слово	Составление слова из набора букв	Чтение и печатание букв, слогов и слов
3	Правильно выполняет задание во всех случаях без помощи взрослого.	Правильно выполняет задание без помощи взрослого.	Правильно выполняет задание без помощи взрослого.
2	Допускает ошибки, но выполняет задание с помощью взрослого.	Допускает ошибки, но выполняет задание с помощью взрослого.	Допускает ошибки, но выполняет задание с помощью взрослого.
1	Не выполняет задание, помощь не принимает	Не выполняет задание, помощь не принимает.	Не выполняет задание, помощь не принимает.

Уровни сформированности фонематического восприятия и элементарных навыков чтения и письма

Высокий уровень развития фонематического восприятия и элементарных навыков чтения и письма: ребенок правильно выполняет анализ двусложного слова, различает понятия «гласный, согласный твердый, согласный мягкий звук, звонкий согласный, глухой согласный, слог, слово, предложение» на практическом уровне, правильно определяет последовательность и количество слов в предложении из 4-5 слов, последовательность и количество слогов в слове из 3-4 слогов. Ребенок правильно добавляет нужную букву в слово, составляет слово из данного набора букв, читает и печатает буквы, слоги, слова по образцу.

Средний балл за выполненные задания от 2,5 до 3.

Средний уровень развития фонематического восприятия и элементарных навыков чтения и письма: ребенок выполняет анализ двусложного слова при помощи педагога, допускает ошибки при различении согласных по звонкости-глухости, но различает понятия «гласный, согласный твердый, согласный мягкий звук, слог, слово, предложение» на практическом уровне; допускает незначительные ошибки при определении последовательности и количества слов в предложении из 4-5 слов, последовательности и количества слогов в слове из 3-4 слогов, но справляется с данными заданиями при помощи взрослого. Ребенок правильно добавляет нужную букву в слово, составляет слово из данного набора букв, читает и печатает буквы, слоги, слова по образцу при незначительной помощи взрослого.

Средний балл за выполненные задания от 1,5 до 2,4.

Низкий уровень развития фонематического восприятия и элементарных навыков чтения и письма: ребенок не выполняет анализ двусложного слова, помощь педагога не принимает, допускает ошибки при различении согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, но различает понятия «гласный звук», смешивает понятия «слог, слово, предложение» на практическом уровне; допускает значительные ошибки при определении последовательности и количества слов в предложении из 4-5 слов, последовательности и количества слогов в слове из 3-4 слогов или не выполняет данные задания, помощь педагога не принимает. Ребенок не может выполнить упражнения на добавление нужной буквы в слово, составление слова из данного набора букв, не может прочитать и печатать буквы, слоги, слова по образцу.

Образовательную программу «Индивидуальные занятия с логопедом» считать освоенной если ребенок к концу обучения имеет высокий или средний уровень развития фонематического восприятия.

V. 5.1 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАМММЫ

Кабинет учителей-логопедов оснащен следующим оборудованием:

1.Столы логопедические с зеркалом с подсветкой (2 шт.).

2.Стулья (4 шт.).

3.Магнитная двухсторонняя настенная доска (1 шт.),

4.Настенная «говорящая азбука» (1 шт.)

5.Настольно-печатные игры по формированию фонематического восприятия и обучению грамоте (25 шт.).

6.Дидактический материал для звукобуквенного анализа и синтеза (материал для составления схемы слова и предложения, наборы букв, магнитная азбука и т.д.).

7.Рабочие индивидуальные тетради для детей 5-6 и 6-7 лет (для образца – 2шт.).

8.Демонстрационный и раздаточный материал по изучаемым темам

Перечень УМК:

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1-2 периода обучения в старшейлогогруппе. / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство Гном, 2014. – 128с., 128с.

2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 1-3 периода обучения. / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство Гном, 2014. – 104с., 112с., 160с., 128с.

3. Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 32 с.

4. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга 1. От звука к букве. - М.: Издательство Гном и Д, 2001. – 128 с. Книга 2. От слова к предложению. - М.: Издательство Гном и Д, 2001. –т 128 с.

5. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В. Дуровой. - М.: Школьная Пресса, 2002. – 144 с.

6. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 335 с.

7. Хохлова С.П. Узнай буквы, прочитай слова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 32 с.

8. Яковлева С.В. Узнаю буквы – 2. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.